



# **Strategia rozwoju Kolegium Karkonoskiego na lata 2008 – 2015**

## **Zespół autorski:**

**Henryk Gradkowski  
Tomasz Winnicki  
Grażyna Malczuk  
Włodzimierz Pawlak  
Leszek Albański  
Andrzej Błachno  
Zbigniew Fjałkowski  
Iwona Czerny  
Izabela Fornalik  
Kamila Jeleńska  
Marek Szyc**

**Jelenia Góra 2008**

## **Wizja Kolegium Karkonoskiego (KK)**

Uczelnia powstała 1 lipca 1998 roku, jako jedna z pierwszych ośmiu Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych w Polsce, na podstawie *Ustawy o wyższych szkołach zawodowych* (26 czerwca 1997), stając się pierwszą samodzielną uczelnią w Jeleniej Górze i pozostając nadal jedyną samodzielną. KK wyrosło z korzeni miejscowych humanistycznych kolegiów nauczycielskich oraz również oświatowego szkolnictwa medycznego, wykorzystując także nauczycieli akademickich byłych jednostek wyższej edukacji wojskowej i obejmując ich bazę.

Wspomniana ustawa stwarzała możliwość rozwoju KK „wszerz” i tak szkoła przeszła od początkowych trzech specjalności, do obecnych ośmiu kierunków studiów. Ustawa *Prawo o szkolnictwie wyższym* (27 lipca 2005) dała dopiero możliwość przejścia KK od struktury instytutowej do wydziałowej, co z kolei stanowi przyczółek do dalszego rozwoju jakościowego uczelni – przejścia od studiów licencjackich do magisterskich, a dalej statusu akademickiego.

Osiągnięcie, chociażby najniższego szczebla w tej hierarchii – statusu akademii – wymaga znaczącego rozwoju potencjału naukowego, bez którego niemożliwy jest rozwój własnej kadry, niezbędnej do spełnienia tego celu.

Uczelnia o takim posadowieniu geograficznym – sąsiedztwie zasobów przyrody i ziemi oraz sąsiedztwa krajów ościennych, powinna je wykorzystywać, podejmując nie tylko kształcenie o charakterze niszowym, ale również inne rodzaje działalności związane z lokalnymi warunkami oraz uprawianymi kierunkami edukacji. Stąd zaawansowane prace nad utworzeniem międzynarodowego centrum rehabilitacji studentów niepełnosprawnych

## **Misja Kolegium Karkonoskiego**

Kolegium Karkonoskie jest publiczną wyższą szkołą zawodową finansowaną przez dotację z budżetu Państwa, przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Głównym zadaniem uczelni jest edukacja w regionie działania szkoły, uwzględniająca specyfikę oddalenia od dużych ośrodków akademickich, połączona z ograniczonymi możliwościami ekonomicznymi rodzin do wysyłania młodzieży na studia w tych centrach. Uczelnia, nie zobligowana statusem prawnym do działalności naukowej, rozwija front badań w dyscyplinach, w których posiada uprawnienia do prowadzenia studiów, aby przez podnoszenie kwalifikacji własnej kadry spełniać warunki minimów kadrowych kierunków studiów, a także przejścia, w przyszłości, od prowadzenia studiów I stopnia do studiów wyższych stopni.

Kolegium Karkonoskie, będąc jedyną samodzielną wyższą uczelnią w regionie Karkonoszy, poczuwa się do obowiązku pełnienia również misji kulturotwórczej, oferując bogaty zakres studiów humanistycznych, przyrodniczych, technicznych, a w bliskiej przyszłości również artystycznych. Zwiększenie dostępu do wyższej edukacji młodzieży z rodzin słabych ekonomicznie sprawia, że masowo pojawiają się pierwsze przypadki podejmowania studiów w historii tych rodzin. Uczelnia stara się być też centrum wydarzeń społecznych i kulturalnych subregionu, udostępniając swój campus na siedzibę takich organizacji, jak: Karkonoskie Towarzystwo Naukowe czy Karkonoski Uniwersytet Trzeciego Wieku oraz dorywczo innym organizacjom, jak Forum Obywatelskie Partnerstwo dla Regionu Karkonoskiego czy Jeleniogórskie Stowarzyszenie Żołnierzy Radiotechników RADAR oraz partie polityczne.

Kolegium Karkonoskie, od momentu powstania, ściśle współpracuje z uczelniami akademickimi Wrocławia – Uniwersytetem, Politechniką, Akademią Wychowania Fizycznego, Medyczną i Ekonomiczną.

Uczelnia, jako jedna z sześciu szkół wyższych skupionych w Akademickim Centrum Koordynacyjnym Euroregionu Nysa, utrzymuje ścisłe związki z uczelniami czeskimi i niemieckimi, z którymi ma formalne porozumienia o współpracy, mając ambicje rekrutowania, w bliskiej przyszłości, studentów z tego obszaru w ramach budowy europejskiej przestrzeni edukacyjnej i badawczej. Uczelnia intensyfikuje wymianę międzynarodową pracowników i studentów, korzystając z uprawnień nadanych przez Kartę Erasmus. Szkoła nawiązała inne umowne i mniej formalne związki z uczelniami w Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii, Niemczech i na Ukrainie, pracując nad dalszymi.

Kolegium Karkonoskie, ulokowane w bliskości renomowanego Uzdrowiska Cieplice, uznało za zadanie strategiczne kształcenie studentów niepełnosprawnych połączone z ich psychiczną i fizyczną rehabilitacją. Powołało do tego celu specjalną jednostkę uczelnianą, która ewoluje w kierunku utworzenia Centrum Rehabilitacji i Integracji Niepełnosprawnych Studentów, o rekrutacji ogólnopolskiej oraz zagranicznej, czyniąc z tych działań nad-specjalizację Uczelni.

Kolegium Karkonoskie, korzystając z przestrzeni nowego kampusu powojkowego, podejmuje działania gospodarcze, wykorzystujące własny potencjał intelektualny oraz możliwości lokalne a także wynikające ze współpracy międzynarodowej. Uczelnia powołała w tym celu Fundację Rozwoju Kolegium Karkonoskiego.

Kolegium Karkonoskie wspiera samorządowy ruch studencki oraz wszelkie formy działalności kulturalnej, rekreacji, turystyki i sportu, w tym wyczynowy sport kwalifikowany. Szczególnie popiera działalność wydziałowych kół naukowych.

## **Kolegium Karkonoskie w systemie krajowego szkolnictwa wyższego**

Kolegium Karkonoskie jest jedną z 35 Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych działających w Polsce i jedyną mającą imię własne w nazwie nadanej aktem powołania.

Szkoły te zakładano początkowo przede wszystkim w kończących istnienie (1.01.1999) lub byłych, mikro-województwach, przy założeniu, że będą uzależnione od kadrowego wsparcia przez uczelnie akademickie ich makro-regionów – nowych województw. Warunkiem ich utworzenia były deklaracje wsparcia władz lokalnych oraz rektorów uczelni akademickich makroregionu, kształcących w obszarach studiów uprawianych w PWSZ, o gotowości podpisania umowy partnerskiej, której elementem było wsparcie kadrowe, głównie profesury.

Początkowo zaznaczający się, a później wyraźnie wkraczający niż demograficzny, na rynek rekrutacji studentów, wyraźnie zantagonizował szkoły wyższe i to nie tylko publiczne z niepublicznymi, ale również wewnątrz tych dwóch grup własnościowych.

W pracach nad zapisami ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym*, szkołom licencjackim udało się pozyskać prawo do zatrudniania profesury uczelni akademickich, dodatkowo tylko w jednej uczelni nieakademickiej, na pierwszym stopniu kształcenia. Należy mieć nadzieję, że trwające prace nad nowelizacją ustawy o szkołach wyższych, nie zmienią tego zapisu. Równie istotne jest prawo wliczania profesorów emerytowanych do minimum kadrowego kierunku studiów.

Oba te elementy kadrowe mają jednak wciąż charakter niestabilny, co nakazuje uczelniom takim jak PWSZ, poważnie zintensyfikować kształcenie własnej młodej kadry, co z kolei wymaga prowadzenia badań naukowych, nie znajdujących się wśród obowiązkowych zadań tych szkół.

Jednym z zamiarów ministerialnych, przy tworzeniu PWSZ, było założenie, że inkorporują one kolegia nauczycielskie znajdujące się w ich mikro-regionach. KK z nawiązką spełniło to zdanie, przy silnym poparciu oraz współpracy Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego, od którego otrzymało również większość obiektów zajmowanych przez te szkoły. Nie jest jednak przekonane, do pojawiającego się, wśród ciągle dyskutowanych propozycji MNiSW, projektu przekazania PWSZ spod jego bezpośredniego nadzoru pod zarząd urzędów marszałkowskich. Budzi to przede wszystkim obawy o rozerwanie, z trudem budowanych więzi, między publicznymi szkołami nieakademickimi a akademickimi, od której te pierwsze w dużym stopniu zależą.

Zamysł utworzenia KK uzyskał pisemne poparcie rektorów akademickich uczelni Wrocławia – Politechniki, AWF, AE i Uniwersytetu, które później utrwalono podpisaniem porozumień o współpracy. Uzupełniła je umowa z AM, po uzyskaniu przez KK, jako pierwszej w kraju (poza akademiami medycznymi) akredytacji studiów medycznych.

Rektorzy PWSZ zrzeszyli się, już w 1999 roku w Konferencję Rektorów Szkół Zawodowych (KRUZ), która, wobec niejednoznaczności nazwy, przy równoległym istnieniu Konferencji Rektorów Szkół Niepublicznych (KRUN), również skupiającej szkoły zawodowe, zmieniła nazwę na Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych (KRePSZ). Rektor KK był współzałożycielem i wiceprzewodniczącym, przez dwie kadencje, następnie przewodniczącym tej konferencji, a obecnie jest jej honorowym przewodniczącym.

KRePSZ nie udało się zapisać w jednoznacznej artykule ustawy akademickiej, obok Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich (KRASP) oraz Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich (KRZaSP). Rektorzy PWSZ utrzymali więc swoją konferencję na podstawie ustawy o stowarzyszeniach. Związki z KRASP zaznaczyło, zapisane w jej *Statucie*, formalne stowarzyszenie z tą najważniejszą i najbardziej prestiżową konferencją rektorów w naszym kraju.

Regionalnie KK ma porozumienia o współpracy z niepublicznymi szkołami Wrocławia – akademicką Dolnośląską Szkołą Wyższą oraz licencyjną Dolnośląską Szkołą Służb Publicznych *ASESOR*, z którą realizowano niemiecko-polski projekt kształcenia administracji.

KK, od pierwszego roku działalności, przystąpiło do transgranicznego związku uczelni czeskich (TU Liberec), niemieckich (HS Zittau/Goerlitz oraz IHI) i polskich (jeleniogórski WGRiT wrocławskiej AE, Filia, a obecnie ZOD PWr) – Akademickiego Centrum Koordynacyjnego *Euroregionu Nysa*. Podpisało umowę o współpracy z Uniwersytetem UKRAINA w Kijowie – największą uczelnią społeczno-prywatną, z ponad 30 filiami na całej Ukrainie. KK ma też związki robocze z FHSV w Miśni, z którą realizowano projekt wspólnie ze szkołą *ASESOR*. Ma też kontakty z Uniwersytetem Lueneburg, z którym łączy KK pokoszarowe posadowienie.

Ważnym przedsięwzięciem było wykonanie (2001), pod kierownictwem KK, międzynarodowego projektu, w prestiżowym programie Leonardo da Vinci – *Edukacja i rehabilitacja niepełnosprawnych studentów*, we współpracy z TU Drezno i TU Liberec oraz Uzdrowskiem Cieplice, które z uczelnią wiąże umowa o współpracy.

KK skorzystało z istniejącej opcji ustawowej i w nowym *Statucie* uczelni zapisało utworzenie Konwentu – drugiego gremium, obok Senatu, które skupia przedstawicieli władz państwowych i samorządowych makro- i mikro-regionu oraz przedstawicieli instytucji, organizacji, a także przedsiębiorstw, stanowiących ważną zewnętrzną orbitę doradzenia, a potencjalnie także wspierania szkoły.

Uczelnia stara się również stanowić ośrodek życia kulturalnego regionu, goszcząc siedziby Karkonoskiego Towarzystwa Naukowego, Karkonoskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku i wspierając działania Jeleniogórskiego Stowarzyszenia Żołnierzy Radiotechników *RADAR* i inne organizacje a także inicjatywy kulturotwórcze, pro-społeczne oraz proekologiczne. Jest członkiem międzynarodowego stowarzyszenia uniwersytetów na rzecz zrównoważonego rozwoju – *Copernicus Campus*.

# **Cele strategiczne Kolegium Karkonoskiego**

## **Rozwój bazy materialnej**

### **Modernizacja substancji powojkowej**

Przejęty na własność, od Agencji Mienia Wojskowego, w roku 2004 campus KK, przeszedł tylko częściowo działania dostosowawcze, do zadań dydaktyki nowoczesnej szkoły wyższej.

Modernizację wykonano jedynie w budynku A-3, w którym ulokowano filologię obce, kierunki medyczne oraz techniczne. Obiekt nie został wyposażony w windę i ten brak należy uzupełnić możliwie najszybciej, ze względu na dostępność studentom niepełnosprawnym. Złożono odpowiedni wniosek w Urzędzie Marszałkowskim. Ponadto należy wykonać remont dachu oraz termo-modernizację budynku obejmującą wymianę stolarki okiennej i ocieplenie elewacji.

Drugi budynek dydaktyczny A -11, w którym mieszczą się filologia polska oraz pedagogika, przeszedł tylko bardzo powierzchowny remont uzupełniony wymianą stolarki okiennej oraz pokrycia dachu. Obiekt wymaga gruntownej modernizacji polegającej na przebudowie zespołu wejściowego wraz z budową windy, wymianę wszystkich instalacji wewnętrznych (CO wraz z budową kotłowni, wod-kan, wentylacji, p-poż, elektrycznej, sieci strukturalnej) wymianę podłóg, przebudowę pomieszczeń oraz dostosowania ich do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Częściowy remont renowacyjno-adaptacyjny poziomu parteru, wykonany nakładem podnajemcy – medycznej firmy *OSCEOCYT* – przeszedł A-2. Budynek wymaga jednak adaptacji w zakresie: przebudowy pomieszczeń, wymiany instalacji, remontu dachu, z adaptacją strychu i montażu windy, przed ulokowaniem na drugiej kondygnacji pomieszczeń *Centrum Rehabilitacji Niepełnosprawnych Studentów (CERIN)*. Ponadto konieczne jest wykonanie termo-modernizacji budynku z wymianą stolarki

Przebudowę wraz z rozbudową, z całkowitą zmianą funkcji (dawna stołówka żołnierska) przeszedł budynek A-13, przekształcony w *Bibliotekę i Centrum Informacji Naukowej (BiCIN)*. Obiekt jest w pełni dostępny osobom niepełnosprawnym.

Staranny remont adaptacyjny przeszedł budynek A-12, który mieści jednostki *Działu Nauczania i Centrum Praktyk*, jest niestety całkowicie niedostępny dla osób niepełnosprawnych i ten niedobór musi być zlikwidowany, przez dobudowanie windy zewnętrznej. Ponadto konieczne jest wykonanie termo-modernizacji budynku z wymianą stolarki.

Rektorat i pozostałą część administracji centralnej posadowiono w budynku A-1 wykorzystując, dla tej ostatniej, świetnie wyposażone pokoje gościnne z łazienkami. Bardzo powierzchownie wykonany remont adaptacyjny, powinna uzupełnić przebudowa obejmująca przystosowanie skrzydła budynku (będącego dawniej gastronomicznym zapleczem kasyna oficerskiego), do potrzeb administracji. Obiekt wymaga likwidacji barier architektonicznych ruchu osób niepełnosprawnych. Ponadto konieczne jest wykonanie termo-modernizacji budynku z wymianą stolarki okiennej i drzwiowej.

## Modernizacja Domów Studenckich

Duży zakres modernizacyjny dotyczy także dwóch budynków domów studenckich na sąsiadującym z KK terenie pokoszarowym, obejmujący również adaptację części parterów pod tzw. „pokoje integracyjne” uwzględniające potrzeby osób niepełnosprawnych.

Jest to zadanie, które pojawiło się, gdy KK zagrożone utratą miejsc noclegowych swoich studentów, przystąpiło do ogłoszonego przez AMW, mimo naszych protestów, przetargu na sprzedaż budynków pełniących dotąd funkcje domów studenckich i ... „musiało” go wygrać.

W ramach tych prac konieczne jest przystosowanie poziomu parteru do dostępu przez studentów niepełnosprawnych. Dwuosobowe „pokoje integracyjne” – dla niepełnosprawnego i studenta-wolontariusza, niosącego mu pomoc – będą miały wymagane urządzenia sanitarne.

W zależności od zaspokojenia potrzeb mieszkaniowych, malejącej liczby studentów, drugi z tych budynków może, w części lub całości, pomieścić nowe kierunki studiów – stanowić rezerwę potrzeb dydaktyki.

## Nowe inwestycje

W najbliższym czasie, na podstawie posiadanej dokumentacji projektowej i pozwolenia na budowę, należy rozpocząć dwie inwestycje:

- 1) przebudowę z rozbudową istniejącej hali sportowej
- 2) przebudowę z rozbudową istniejącej krytej pływalni

**Kryta pływanina i sala gimnastyczna** są niezbędne nie tylko do dydaktyki wychowania fizycznego studentów tego kierunku, ale także do poprawy zdrowotności całej społeczności uczelni oraz zapewnienia warunków rehabilitacji studentów niepełnosprawnych. Baza ćwiczeniowo-rehabilitacyjna będzie również udostępniana społeczności zewnętrznej.

Każde z tych zadań (po rewaloryzacji kosztów) to nakłady ponad 10 milionów złotych i ich sfinansowanie możliwe jest jedynie przy dostępności pomocowych środków UE i centralnego wsparcia części udziału własnego KK.

Uczelnia osiągnęła już rekrutację 4,5 tysiąca studentów i choć aktualnie obserwuje się tendencję zniżkową, to zdecydowanie brak audytorium, które odpowiadałoby tej wielkości szkoły i mogło pomieścić uczestników uroczystości centralnych, takich jak inauguracja roku akademickiego, duże konferencje lub wykłady znaczących zaproszonych gości, czy interesujące imprezy artystyczne.

W tej sytuacji potrzebą bliskiego horyzontu jest zbudowanie na istniejącej wolnej przestrzeni campusu KK **centralnego audytorium**. Tym przedsięwzięciem powinny być zainteresowane również władze Miasta, gdyż brak w nim audytorium odpowiadającego potrzebom blisko stutysięcznej aglomeracji. Centralne audytorium – **sala widowiskowa** – powinno stać się również zadaniem inwestycyjnym ze środków unijnych.

W planach inwestycyjnych konieczne jest uwzględnienie wymiany sieci wodno-kanalizacyjnej wraz z przyłączami do budynków oraz sieci hydrantowej, na terenie całego campusu.

## Wyposażenie zaplecza laboratoryjnego

Niezwykle ważnym zadaniem inwestycyjnym, o charakterze ciągłym, rozproszonym między poszczególne jednostki dydaktyczne i funkcjonalne KK, jest wyposażenie w aparaturę badawczą, dydaktyczną, zabiegową oraz usługową, laboratoriów i pracowni szkoły. Są to następujące zadania:

- laboratoria dydaktyczne i badawcze związane z prowadzonymi już kierunkami studiów – poprawa jakości kształcenia oraz poszerzanie zakresu specjalizacji;
- laboratoria dydaktyczne i badawcze związane z planowanymi kierunkami studiów – spełnienie co najmniej minimum akredytacji;
- pracownie zabiegowe *CERIN* – związane integralnie z zapleczem laboratoryjnym kierunku studiów *Fizjoterapia*;
- pracownie *BiCIN* – w tym poszerzenie usług dla niepełnosprawnych oraz rozwój małej poligrafii;
- skok generacyjny w wyposażeniu audytoriów, głównie w środki multimedialne.

## Przystosowanie kampusu do ruchu niepełnosprawnych

Jeżeli celem strategicznym KK jest nad-specjalizacja w kształceniu z rehabilitacją zdrowotną osób niepełnosprawnych, to oczywistym, pilnym zadaniem inwestycyjnym, jest spełnienie obowiązujących standardów zapewnienia ich ruchu na kampusie i dostępności wszystkich obiektów.

Większość prac, tego specyficznego obszaru działalności, omówiono przy przedstawianiu zakresu zadań dotyczących poszczególnych obiektów – dydaktycznych, administracyjnych, zabiegowych, mieszkalnych oraz pomocniczych.

## Rozwój dydaktyki

### Stan wyjściowy

Obszar dydaktyki KK ewoluował od trzech specjalności przyznanych aktem założycielskim (1998) – *Język polski, Pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna oraz WF, Elektrotechnika i telekomunikacja*, przez kolejne specjalności – *Język niemiecki, Język angielski, Pielęgniarstwo, fizjoterapia i techniki medyczne*, prowadzonych przez pięć instytutów, do obecnych kierunków studiów.

Z wdrożeniem nowego *Statutu KK* (2005/2006) uczelnia przeszła od struktury instytutowej do trzech wydziałów, na prawach podstawowych jednostek organizacyjnych szkoły, w skład których wchodzi zakłady o nazwie identycznej z prowadzonym kierunkiem studiów.

Niekorzystną ewolucję, związaną ze zmianami legislacyjnymi oraz wynikającym z nich obniżeniem wymagań, przeszedł system praktyk zawodowych, zredukowanych z 15 tygodni (ustawa z 1997) do 8 tygodni (ustawa z 2005).

W skład uczeni wchodzi trzy wydziały prowadzące kierunki studiów:



## **Wydział Humanistyczny**

- *Filologia polska*
- *Filologia (w specjalnościach: angielska i niemiecka)*
- *Pedagogika (opiekuńcza i resocjalizacyjna).*

## **Wydział Przyrodniczy**

- *Pielęgniarstwo*
- *Fizjoterapia*
- *Wychowanie fizyczne*

## **Wydział Techniczny**

- *Elektronika i telekomunikacja*
- *Edukacja techniczno-informatyczna.*

Centralne administrowanie procesem dydaktycznym zapewnia *Dział Nauczania*, nadzorowany osobiście przez Rektora. Tok studiów prowadzą dziekanaty poszczególnych wydziałów. Dziekan wspomagany jest przez jednego prodziekana.

Koordinację edukacji języków obcych zapewnia *Studium Języków Obcych*. Zajęcia wychowania fizycznego nadzoruje *Studium Wychowania Fizycznego*, które również koordynuje obowiązkowe zajęcia rehabilitacyjne studentów niezdolnych do ćwiczeń fizycznych, ale zobowiązanych, przy chorobowych stanach nieostrych, do ćwiczeń rehabilitacyjnych. Koordynacja praktyk – lokowanie studentów na praktykach oraz ich kontrola, należy do *Międzywydziałowego Centrum Praktyk Zawodowych*.

## **Nowe kierunki studiów**

Uczelnia już we wcześniejszej strukturze instytutowej – prowadząc specjalności, jako podstawowy moduł kształcenia – podejmowała próby poszerzenia oferty edukacyjnej. Aplikowano, o specjalności:

- *Rolnictwo ekologiczne*
- *Zarządzanie kryzysowe.*

Odmowy były różnie motywowane, najczęściej przez, naszym zdaniem, nieuzasadnione, nie uznanie kwalifikacji (co najmniej części) kadry zgłoszonej do wymaganego minimum ilościowego.

Ograniczenie możliwości finansowych KK, związane z licznymi inwestycjami kubaturowymi i wyposażeniowymi na nowym kampusie oraz wyraźne pogłębianie się kryzysu rekrutacji, związanego z niżem demograficznym, wstrzymały aplikacje o nowe kierunki studiów, ale uczelnia przygotowuje następujące wnioski:

## **Wydział Humanistyczny**

- *Historia w specjalności: archiwistyka, zarządzanie dokumentacją i regionalistyka* – w aplikacji
- *Dziennikarstwo* – w przygotowaniu
- *Filologia polska* – dodatkowa specjalność w przygotowaniu
- *Filologia w specjalności Translatoryka* – w przygotowaniu
- *Pedagogika w specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem angielskim* – w przygotowaniu.

## **Wydział Przyrodniczy**

- *Ratownictwo medyczne* – w przygotowaniu.

## **Wydział Techniczny**

- *Zarządzenia i inżynieria produkcji* – zaawansowany
- *Elektrotechnika* – w przygotowaniu

Podjęcie już części tych decyzji aplikacyjnych oraz wysłanie dalszych wniosków, jest poprzedzone analizą potrzeb rynku pracy, uwzględniającą ewentualne kolizje z ofertą innych szkół wyższych, działających lokalnie lub w bliskim sąsiedztwie. Analiza taka została już dokonana dla części tej przyszłościowej oferty KK.

Zakończono prace nad uruchomieniem nowego kierunku studiów humanistycznych **Historia** (ze specjalnością *Archiwistyka, zarządzanie dokumentacją i regionalistyka*). Studia historyczno-archiwistyczne mają uzasadnienie ze względu na brak w regionie jeleniogórskim uczelni kształcących w tej dziedzinie oraz na to, że program studiów obejmuje również elementy zintegrowanego nauczania przedmiotów humanistycznych na potrzeby szkoły podstawowej. Wymagania nowoczesnego systemu administracji oraz przemiany społeczne, polityczne i gospodarcze powodują konieczność archiwizacji dokumentów związanych z działalnością rozmaitych instytucji. Rozwój systemu placówek archiwizujących dokumenty jest nieunikniony i z analiz wynika, że absolwenci tego kierunku znajdą zatrudnienie w regionie.

Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu środowiska regionalnego stara się przywrócić w KK dydaktykę (prowadzoną już jako specjalizacja) ważnego kierunku studiów **Ratownictwo medyczne**. Analiza sytuacji lokalnej wskazuje, że są możliwości lokowania studentów na praktyce zawodowej, co jest jednym z trudnych do spełnienia warunków aplikacji, nie tylko zresztą o ten kierunek. Przyszłe miejsca pracy dla absolwentów to: zespoły ratownictwa medycznego, w tym górskiego, placówki służby zdrowia, instruktorzy pierwszej pomocy w szkołach oraz w służbach zajmujących się bezpieczeństwem i higieną pracy w zakładach przemysłowych, a także w charakterze koordynatora medycznego przy zapewnieniu bezpieczeństwa imprez masowych. Absolwenci tego kierunku powinni zmniejszyć deficyt istniejący w tym potrzebnym zawodzie.

W Polsce, a także, czy zwłaszcza w Europie, wystąpiły znaczne braki na rynku pracy absolwentów kierunków inżynierskich. Widoczne jest to również w naszym regionie. Jedną z przyczyn jest trudność materii studiów na kierunkach technicznych, ale także przeważnie słabe przygotowanie absolwenta szkoły średniej w zakresie nauk ścisłych. W uczelni podjęto prace nad otwarciem nowych kierunków inżynierskich, które mogą uatrakcyjnić ofertę uczelni w tym zakresie i będą bezpośrednią odpowiedzią na wywołanie lokalnego przemysłu czy gospodarki.

Do nich należą: **Zarządzanie i inżynieria produkcji** – kierunek którego sylwetka absolwenta łączy wiedzę i umiejętności nowoczesnego kreatywnego inżyniera z menadżerem produkcji. **Elektrotechnika** to wypełnienie dużych luk na rynku pracy w tym zakresie, zwłaszcza gdyby wycofywał się z jego uprawiania ZOD Politechniki Wrocławskiej.

**Rolnictwo**, z przewidzianą specjalnością, trafiłoby w specyfikę gospodarstw podgórskich i górskich, kształcąc w drobnotowarowej produkcji zdrowej żywności i przygotowując do uzupełnienia finansów gospodarstwa działalnością agroturystyczną.

Uruchomienie tych nowych kierunków inżynierskich, dostarczających na rynek pracy absolwentów w mniejszych – kilkudziesięcioosobowych grupach, powinno złagodzić regionalne braki inżynierów w zakładach pracy. Absolwent będzie również przygotowany do prowadzenia własnego przedsiębiorstwa.

Uwzględniając zapotrzebowanie regionu i istniejące w nim tradycje kształcenia w rzemiosłach artystycznych, uczelnia prowadzi prace nad kierunkiem studiów *Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych*. Absolwenci tego kierunku znajdą zatrudnienie w regionie, podejmując pracę w charakterze nauczycieli plastyki w szkołach. Będą również przygotowani do pracy zawodowej w ośrodkach i instytucjach kultury, sztuki i edukacji pozaszkolnej. Podobnie jak inżynierowie, również ten absolwent otrzyma podstawowe przygotowanie prowadzenia własnego przedsiębiorstwa artystycznego lub rzemieślniczego.

### **Studia podyplomowe, uzupełniające i kursy specjalne**

Uczelnia jest uprawniona do prowadzenia studiów podyplomowych w obszarach akredytowanych kierunków studiów. Ta możliwość jest daleka od pełnego wykorzystania. Konieczne jest tu dobre rozeznanie potrzeb lokalnego rynku pracy i opracowanie atrakcyjnych programów studiów.

Obok studiów podyplomowych KK ma prawo i potencjał kształcenia w ramach różnego rodzaju i profilu form dydaktyki otwartej. Obecna oferta poszczególnych wydziałów KK oraz perspektywy jej poszerzenia, to:

#### **Wydział Humanistyczny**

- *Letnia Szkoła Języka Polskiego dla Obcokrajowców*
- *Letnia Szkoła Pedagogiki Specjalnej*
- Terapia pedagogiczna z socjoterapią
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna

#### **Wydział Przyrodniczy**

- Studia uzupełniające (tzw. pomostowe) w specjalizacji – *Pielęgniarstwo kardiologiczne*
- Kursy kwalifikacyjne *Pielęgniarstwo nefrologiczne* z dializoterapią
- Kursy kwalifikacyjne dla pielęgniarek – *Resuscytacja krążeniowo-oddechowa* oraz wykonywanie i interpretacja EKG
- Kursy doskonalące przeznaczone dla szerokiej grupy społecznej w zakresie *Pierwszej pomocy przed-medycznej*

#### **Wydział Techniczny**

- Kształcenie na studiach podyplomowych w zakresie formalnych uprawnień Wydziału
- *Letnia Szkoła Matematyki*
- Zajęcia fakultatywne w postaci programów wyrównawczych z zakresu matematyki i fizyki dla studentów I roku

- Interdyscyplinarne wykłady otwarte dla już studiujących, jak też kandydatów na studia techniczne.
- Rozwinięcie i rozpropagowanie programu szkoleń CAD i certyfikacji ECDL - rozwój systemu ECDL z podstawowego do poszerzonego.

W ramach wdrożenia pełnego programu *CERIN* przewiduje się organizację *Letnią Szkołę Pedagogiki Specjalnej (dla nauczycieli pilotujących uczniów niepełnosprawnych do podjęcia studiów wyższych – rozwinięte dalej)*

### **Dbalność o jakość kształcenia**

Rozwijająca się międzynarodowa wymiana studentów, której formalne podstawy dała *Deklaracja Bolońska*, wymusza stałą troskę o jakość kształcenia. Dynamika zachodzących zmian nakłada na uczelnię obowiązek wprowadzenia systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz jego doskonalenie. Główne cele tego systemu to: (1) podnoszenie jakości kształcenia, (2) podniesienie rangi pracy dydaktycznej nauczyciela akademickiego, (3) informowanie uczniów szkół średnich – kandydatów na studia, o istniejącej ofercie oraz szansach na rynku pracy jakie stwarza; (4) informowanie pracodawców oraz władz o jakości kształcenia oraz poziomie wykształcenia absolwentów.

Dążąc do poprawy jakości kształcenia systematycznie śledzi się standardy kształcenia, ocenia proces kształcenia oraz jakość i warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych, a także dostępność informacji na temat realizacji celów systemu jakości kształcenia. Wprowadzony w uczelni system przeniesienia ocen – punktacja ECTS – oraz tworzenie programów nauczania, służących uzyskaniu wymaganych efektów kształcenia, a więc umiejętności oraz kompetencji absolwentów, są podstawą poprawy jakości kształcenia.

Systemowe dbanie o jakość kształcenia w uczelni zapewnia *Senacka Komisja Zapewnienia Jakości Kształcenia*, a także powołanie komisji rad wydziałów, których zadaniem jest wdrażanie systemu zapewnienia jakości kształcenia i jego nadzorowanie na swoim terenie. Szczególnie zwraca się uwagę na podniesienie rangi nauczycieli akademickich. Nauczyciele akademicy podlegają systematycznej okresowej ocenie przy znaczącym udziale wyników studenckich ankiet oceny nauczycieli akademickich, wprowadzonych na wszystkich wydziałach. Poprawa jakości jest również zauważalna w warunkach prowadzenia zajęć praktycznych – laboratoryjnych, projektowych i innych form. Staranny dobór wymaganych treści programowych tych form zajęć oraz ciągła rozbudowa wyposażenia audytoriów i laboratoriów, pozwala uzyskać wysokie efekty kształcenia.

Tak więc, integralną składową kontroli jakości kształcenia jest obligatoryjny system okresowej oceny nauczycieli akademickich. Powinien być stale doskonalony i uzupełniany o nowe kryteria – zastępując oceny formalne przez rzeczowe.

Drugą składową są kryteria oceny publikowane przez Państwową Komisję Akredytacyjną – należy wprowadzić rutynową kontrolę ich

spełniania, niezależną od przygotowań do oczekiwanych wizyt zespołów PKA, oceniających spełnianie warunków dalszego prowadzenia kierunku studiów, nie wspominając już o wizytacji związanej z wnioskiem o uruchomienie nowego kierunku.

Wreszcie trzecim elementem spełniania warunków jakości kształcenia jest udział KK w *Systemie oceny jakości kształcenia według kryteriów Procesu Bolońskiego*, wdrażanym przez KRePSZ w stowarzyszeniu z KRASP.

## **Rozwój badań naukowych – kształcenie kadr**

Wspomniane zapisy ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym* silnie motywują szkoły zawodowe, w tym państwowe, do skorzystania z możliwości prowadzenia, nieobowiązujących ich, badań naukowych.

Badania naukowe, były już dawno traktowane przez Senat KK, jako nieodzowny warunek rozwoju własnej kadry nauczycieli akademickich. Proces wspierania formalnych karier został zapoczątkowany przez uchwały dotyczące uczestniczenia szkoły w kosztach przewodów na stopnie naukowe i innych regulacjach ułatwiających ich uzyskanie.

Świadomość wagi skorzystania z możliwości prowadzenia badań naukowych w pracowniach i laboratoriach KK kierowała Senatem, gdy wybierał opcję organizacji wewnętrznej szkoły, z wydziałami, jako podstawowymi jednostkami organizacyjnymi. Na wydziałach spoczywa, w związku z tym, główny ciężar tworzenia zaplecza badań naukowych, tak w sferze ludzkiej, jak też materialnej.

### **Rady wydziałów**

KK stosunkowo wcześniej doceniło znaczenie lokalnego działania ciał kolegialnych, powołując w organizacji instytutowej, rady tych jednostek, choć przepisy prawne zupełnie tego nie wymagały. Gremia te, zajmowały się głównie problematyką dydaktyczną i organizacyjną, swoich jednostek.

Rady wydziałów, zapisane w statucie szkoły, mają oczywiście również w pierwszej kolejności zapewnić prawidłowy tok studiów, ale mają też znacznie dalej idące obowiązki koncepcyjne – tworzenia nowych kierunków studiów, a także uprawnienie wnioskowania o nie.

Rady wydziałów, w trosce o stałe poszerzanie własnej, miejscowej kadry nauczycieli akademickich i ich coraz wyższy status formalny, podjęły różne inicjatywy wspierania rozwoju naukowego, zwłaszcza młodej kadry. Najwyższą, z zaproponowanych dotąd form jest utworzenie wydziałowego seminarium doktoranckiego – grupy wsparcia potencjalnych doktorantów.

Projektodawcy tej inicjatywy mają świadomość, że do prowadzenia formalnych seminariów doktoranckich są uprawnione jedynie uczelnie o statusie akademickim, ale taka grupa wsparcia, poza promowaniem, może spełniać wszystkie pozostałe funkcje przygotowania kandydata – pomoc w wyborze tematyki rozprawy oraz desygnowanie promotora, który przy wczesnym otwarciu przewodu, przed uprawnioną radą wydziału uczelni

akademickiej, może być przez nią powołany do prowadzenia doktoranta i nadzorować, na co dzień, przebieg i postęp pracy.

Rady Wydziałów KK powinny w okresie planistycznym rozwinąć wszystkie funkcje i działania rad uczelni akademickich, poza tymi które wiążą się z uprawnieniami awansowymi na stopnie i tytuły naukowe.

## **Finansowanie badań**

Podstawowym źródłem finansowania badań w szkolnictwie wyższym jest system algorytmiczny, opracowany przez ekspertów Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, w konsultacji ze środowiskiem wyższych uczelni. W tej konsultacji, w której uczestniczyła również KRePSZ, nie udało się niestety w pełni dostosować, do warunków ustawowych działania PWSZ, zbioru parametrów opracowanych dla uczelni akademickich – zwłaszcza systemu kategoryzacji jednostek szkół opartego na ocenie dorobku publikacyjnego, promowaniu kadry i innych wskaźnikach, które nie dotyczą szkół licencjackich.

Mimo tego istnieją dwa strumienie finansowania, z których mogą, a nawet powinny korzystać PWSZ: (1) tak zwane granty promotorskie na wykonanie badań w ramach rozpraw doktorskich lub habilitacyjnych; (2) granty badawcze nie związane z rozwojem karier akademickich. Inicjatywa w obu wypadkach, w strukturze KK, należy do rad wydziałów.

Trzecie, bardzo ważne i dostępne KK źródło finansowania badań, w tym zadań inwestycyjnych związanych z infrastrukturą i warsztatem naukowym, to środki unijne, których znacząca fala napływa do Polski właśnie w okresie planistycznym *Strategii*. Ta szansa musi być wykorzystana.

## **Wspieranie studentów niepełnosprawnych**

Ulokowanie szkoły w bliskości najstarszego w Polsce *Uzdrowiska Cieplice*, będącego w coraz lepszej kondycji organizacyjnej i finansowej, skierowało KK, od początku działalności, w kierunku nad-specjalizacji w kształceniu z rehabilitacją osób niepełnosprawnych. Podstawy stworzone tej działalności wspomniano we wcześniejszych częściach *Strategii*.

Elementami atrakcyjności studiowania w systemie *CERIN* powinny być: (1) wybrane kierunki studiów, oferowane przez KK (*translatoryka, informatyka, fizjoterapia*) oraz pozostałe szkoły wyższe Jeleniej Góry, (2) szeroka oferta zabiegów rehabilitacyjnych, uwzględniająca zabiegi w bazie własnej i balneoterapię uzdrowską oraz (3) lokalizacja geograficzna w centrum Europy, a także (4) środowisko przyrodnicze i krajobrazowe.

Przedsięwzięcie *CERIN* składa się z części prac nad systemem oraz części inwestycyjnej, a zadania przed-wdrożeniowe, lokuje się w dwóch obszarach – poprzedzającym studia i samych studiów.

## **System rekrutacji**

Znany jest ze statystyk, nie tylko naszego kraju, niski udział młodzieży niepełnosprawnej w wyższej edukacji w stosunku do całej

populacji wieku studiów. Znana jest również główna przyczyna – niska samoocena możliwości studiowania, często wzmacniana rzeczywistym gorszym poziomem przygotowania merytorycznego, spowodowanym poziomem kształcenia w szkołach wiejskich i małomiasteczkowych.

W celu wyrównania szans tej grupy młodzieży KK zaproponowało Ministerstwu Pracy i Polityki Społecznej – Pełnomocnikowi Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych – dołączenie do przygotowywanej bazy informacyjnej o dzieciach i młodzieży, pakietu informacji o niepełnosprawnych, ich niedoborach wrodzonych i nabytych oraz możliwości dotarcia do nich, przy zachowaniu reguł ochrony danych osobowych.

Zanim uruchomiony zostanie ten system pozostają bezpośrednie drogi dotarcia identyfikowane przez szkołę lub pośrednie z udziałem systemu oświatowego lub instytucji zrzeszających niepełnosprawnych. Istotne jest również eksponowanie tej oferty drogą internetową, zarówno przez stronę własną, jak też linki ze stron zaprzyjaźnionych.

Równocześnie przedstawiono Ministerstwu Edukacji Narodowej budowę systemu pilotowania młodzieży, do podjęcia studiów wyższych, przez specjalnie przygotowanych nauczycieli. System powinien obejmować: (1) badania psychologiczne potencjalnego kandydata, uwzględniające ustalenie stanu ogólnego, poziomu „zbudowanych” barier przeciw studiowaniu i obiektywnych uzdolnień kierunkowych; (2) stwierdzenie przygotowania przez wcześniejsze etapy edukacji, do podjęcia studiów w preferowanym i wybranym przez kandydata (jeżeli jest odmienny) kierunku – co zwłaszcza dotyczy włączenia do systemu osoby na poziomie licealnym, bliskiej podjęcia studiów; (3) uzupełnienie specjalistycznego wykształcenia nauczycieli przygotowującego do podjęcia tego typu zadań; (4) Rozstrzygnięcia, w ramach MEN, o charakterze zawodowym osoby pełniącej rolę pilota czy mentora ucznia niepełnosprawnego – sugestia, aby był to nauczyciel, wynika z sytuacji w małych ośrodkach, gdzie często brak psychologa, a problem jest najbardziej palący, ale możliwe są też rozwiązania wielorakie; (5) Również w gestii MEN są pozostałe decyzje organizacyjno-finansowe związane z proponowanym systemem.

Choć jest to autorski projekt KK, to na forum Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych (KRePSZ) dyskutowano już kwestię włączenia edukacji niepełnosprawnych do misji Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych. Przewiduje się że beneficjentami proponowanego systemu wyprzedzającego rekrutację, będą wszystkie szkoły wyższe, a system, w jakimś stopniu, złagodzi kryzys naboru, związany z niżem demograficznym.

Oczekuje się, że KK będzie, w większym stopniu beneficjentem takiego systemu rekrutacji młodzieży niepełnosprawnej proponując, poza „standardową” ofertą edukacyjną, atrakcyjne usługi w systemie *CERIN*. Zakłada się rekrutację lokalną i makroregionalną, poszerzaną następnie na województwa ościennie, w tym czeskie i niemieckie części *Euroregionu Nysa*, wreszcie obejmującą cały kraj i otwartą na kraje europejskie.

## **Opcje studiowania z rehabilitacją**

Podstawową formą kształcenia są pełne studia stacjonarne w KK lub pozostałych jeleniogórskich jednostkach szkolnictwa wyższego (AE, PWr, Legnica). Student przechodzi w trakcie całych studiów program rehabilitacyjny, w zależności od wskazań medycznych. Nie może on być mniejszy od obowiązkowego wymiaru ćwiczeń wychowania fizycznego!

Niepełnosprawny (lub osoba wymagająca rehabilitacji powypadkowej) studiujący w innej szkole wyższej, ma do wyboru alternatywę – (1) przeniesienie do jednej z uczelni jeleniogórskich (na zasadach ECTS), jeżeli znajdzie tam swój kierunek studiów; (2) urlopowanie z uczelni macierzystej, aby podjąć rehabilitację. W obu wypadkach o okresie rehabilitacji decyduje ordynacja lekarska.

Te same zasady dotyczą kandydatów na studia oraz studentów zagranicznych. W obu wypadkach – studentów krajowych i zagranicznych, opracowań szczegółowych wymagają kwestie odpłatności, zarówno za świadczenia edukacyjne (sektor niepubliczny w kraju i studenci spoza UE), jak też rehabilitacyjne.

Studenci, szczególnie studiów miejscowych, są objęci wielorakim wsparciem – stypendia socjalne i inne; działania *Pełnomocnika Rektora* (właściwe zakwaterowanie, kierowanie na zajęcia rehabilitacyjne, pisanie zaświadczeń dla wykładowców, komponowanie indywidualnego toku studiów, dobór praktyki zawodowej i pomoc w jej realizacji i inne); konsultacja medyczna i psychologiczna; same zabiegi rehabilitacyjne.

Wsparcie otrzymują też niepełnosprawni absolwenci w znalezieniu pracy. KK przygotowuje się do podjęcia trans-granicznych programów wsparcia niepełnosprawnych w strukturach partnerskich *ACK ERN* (patrz dalej).

## **Zaplecze zabiegowe**

KK dyplomując co roku ponad stu absolwentów kierunku *Fizjoterapia* ma, poza znaczącym potencjałem ludzkim, również wymagane zaplecze laboratoryjne. Uzupełniają je usługi świadczone przez *NZOS OSTEOCYT*, mający siedzibę w budynku przewidzianym do lokalizacji *CERIN*. Zakład udostępnia, na zasadach komercyjnych, nowoczesną kriokomorę oraz pracownie fizjoterapeutyczne i sale ćwiczeniowe. Przewiduje się również, że cała działalność medyczna i zabiegowa *CERIN* będzie kontraktowana z *NFZ* za pośrednictwem *NZOS*, którego status ma *OSTEOCYT*. Program inwestycyjny *CERIN* przewiduje znaczące doposażenie w sprzęt badawczy i zabiegowy, powyższej bazy własnej i udostępnianej.

Zabiegi wodolecznicze – balneoterapię – przewiduje się prowadzić na podstawie umów z przedsiębiorstwem *Uzdrowisko Cieplice, Spółka z o.o.*

## **Rozwój współpracy międzynarodowej**

Szczególne usytuowanie geograficzne KK – pogranicze czesko-niemiecko-polskie – stwarza wyjątkową sytuację szkoły. Są to zagrożenia wynikające z konkurencji bardziej renomowanych uczelni akademickich, które dodatkowo, w wypadku Niemiec, oferują kuszące warunki socjalne. Pozytywy jednak zdecydowanie przeważają; są to szanse: (1) zewnętrznej rekrutacji, choć częściowo uzupełniającej niedobory wynikające z niżu demograficznego; (2) lokowania absolwentów pierwszego stopnia na



studiach magisterskich, głównie szkół partnerskich; (3) wspólnego aplikowania o środki UE, zwłaszcza w dwustronnych projektach transgranicznych; (4) innych form współpracy stałej i doraźnej – przede wszystkim w obszarze strategicznego kierunku kształcenia i rehabilitacji niepełnosprawnych.

### **Nowe formy współpracy w strukturze ACK ERN i europejskiej**

(1) Dalece niewystarczające jest przeanalizowanie oferty kształcenia szkół partnerskich – TU Liberec i HS Zittau/Goerlitz i wymaga pilnego uzupełnienia o przegląd kierunków kształcenia innych szkół wyższych bliskiej zagranicy. Należy z tej analizy sporządzić mapę „białych plam” kierunków studiów oferowanych przez KK.

Już wstępnie dokonany ogląd wskazuje na nasze możliwości rekrutacji, prawie od zaraz, na trzy filologie oferowane w KK. *Filologię polską*, bez żadnych ograniczeń, poza wstępną znajomością naszego języka, na takim poziomie, jakiego wymaga się od kandydatów na filologie obce w KK. *Filologie angielska i germańska* wymagają uzupełnienia prowadzenia ogólnych wykładów nie lingwistycznych w języku nauczonym. Jest to, również uświadomiony w KK, warunek wejścia do krajowej oferty dla kandydatów zagranicznych *Study in Poland*.

Kolejny krok w internacjonalizacji studiów KK, umożliwiający ich podjęcie, nie tylko bliskim polskiej bazy językowej Czechom, oraz innym Słowianom (głównie Ukraińcom i Słowakom), ale również innym obcokrajowcom, to wykorzystanie narzędzi e-learningu do wsparcia nauki na pierwszym roku studiów.

Należy też rozważyć oferowanie, stosowanego w wielu uczelniach akademickich, wstępnego semestru (*Szkoły letniej*) lub roku, nauki języka polskiego, do której KK ma uprawnienia i warunki. Powinna to być jednak opcja fakultatywna.

(2) Na przedstawionej powyżej zasadzie należy dokonać przeglądu oferty kierunków studiów drugiego stopnia, na interesującym nas obszarze wyższej edukacji Czech i Niemiec. Określić warunki wejściowe wymagań wiedzy i umiejętności oraz finansowych. W sferze tych ostatnich, na przykład wiadomo, że kandydaci z krajów UE studiują w Czechach bezpłatnie pod warunkiem, że studiują w ... języku czeskim.

Ten pakiet informacji powinni otrzymać studenci KK najpóźniej na początku 3 semestru studiów, wraz z ofertą pomocy w dodatkowym kształceniu w języku kraju, wybranej kontynuacji studiów.

KK powinno też aneksować istniejące umowy partnerskie z TUL oraz HSZiGr, tak aby jasno określały warunki przyjęcia jego absolwentów na te uczelnie.

(3) Czechy i Polska – „nowe” kraje UE, są beneficjentami znaczącej pomocy finansowej tej wspólnoty. Ta jednorazowa szansa nie może zostać stracona. Stąd należy analizować warunki udziału we wszelkich ogłaszanych programach i pozyskiwać dla nich partnerów w układzie – dwu- i wielo-stronnym. Naturalnymi partnerami są te szkoły, z którymi KK ma porozumienia o współpracy.

(4) Specyficznym, szczególnie ważnym dla KK obszarem współpracy jest rehabilitacja niepełnosprawnych studentów. Kontakty, głównie konferencyjne, trwają od kilku lat z instytutami pedagogiki obu szkół partnerskich. Obecnie trzeba tym kontaktom nadać wymiar roboczy – podejmować wspólne, konkretne programy badawcze.

Do realizacji najbardziej prawdopodobnych do uzyskania projektów bilateralnych, należy zapraszać w pierwszej kolejności inne uczelnie, z którymi KK ma stałe porozumienia i współpracę. W tematyce niepełnosprawnych są to sąsiedzka HSZiGr i kijowski *Uniwersytet Ukraina*.

### **Pozyskanie nowych partnerów w dydaktyce i badaniach**

Ważnym, bieżącym zadaniem szkoły jest pozyskiwanie partnerów zagranicznych, w obszarach wspólnych zainteresowań dydaktycznych oraz badawczych. W oczywisty sposób jest to rola jednostek podstawowych – wydziałów KK.

W tej misji jesteśmy znów w niepowtarzalnie korzystnym okresie, gdyż konkursy na projekty unijne można i należy tu wykorzystać. Najprostszą drogą jest propozycja podjęcia wspólnej aplikacji złożona jednostce, z którą mamy już, nawet okazjonalne, kontakty i znamy personalnie odpowiednich partnerów. Mniej korzystną opcją jest zwrócenie się z taką ofertą wyłącznie na podstawie informacji o profilu i potencjale kontaktowanej jednostki.

Podobna sytuacja „mariażowa” występuje obecnie we wszystkich krajach UE i należy uważnie śledzić w internecie otwarte zaproszenia do współpracy w aplikacjach o unijne środki, na przedsięwzięcia badawcze oraz edukacyjne.

### **Zarządzanie uczelnią**

KK przeszło, od roku 2007, z wdrożeniem nowego *Statutu*, od zarządzania centralnego, przez kolegialne uchwały Senatu i jednoosobowe zarządzenia rektora, w dużej części decyzji do zarządzania zdeintegrowanego – przekazanego do kompetencji rad wydziałów i ich dziekanów. Zmiana ta wymusza konieczność dostosowania wszystkich aktów prawnych uczelni do nowej struktury.

Jednocześnie zwiększona liczebność kadry kierowniczej wymaga doskonalenia tych osób, w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi, a zatem również pozyskania środków finansowych na to kształcenie.

Planuje się przeszkolenie kadry kierowniczej na studiach podyplomowych i w formach kursowych w zakresie: (1) zarządzania finansami publicznymi; (2) pozyskiwania środków pozabudżetowych ze szczególnym uwzględnieniem środków unijnych; (3) znajomości prawa w zakresie prawa pracy oraz zasad postępowania administracyjnego; a także (4) komunikacji interpersonalnej oraz negocjacji.

Ważnym elementem, który wymaga stałego udoskonalenia, jest system komunikacji wewnętrznej. W kolejnych latach należy dążyć do uzyskania certyfikatu jakości ISO 9001.

Niezbędne wydaje się również wdrożenie systemu oceny pracowników nie będących nauczycielami akademickimi, co wpłynie na podniesienie jakości ich pracy. Należy też dążyć do rozbudowania systemu motywacyjnego tej grupy pracowników, co dotyczy również pracowników dydaktycznych.

Innym istotnym elementem powinny być działania zmierzające do identyfikacji pracowników ze swoją Uczelnią, przede wszystkim w działaniach oraz kontaktach zewnętrznych, a także wdrożenie zasad zakazujących działania konkurencyjne, na terenie byłego województwa jeleniogórskiego.

## **Informatyzacja uczelni**

Tempo zmian generacyjnych sprzętu informatycznego wymusza jego nieustanną modernizację, ale równie istotną składową nakładów w tej sferze jest systematyczny rozwój nowych aplikacji oraz zwiększanie nasycenia sprzętem.

Kolejnymi elementami rozwoju systemu są: (1) dalsze zwiększenie szybkości łącza internetowego – obecnie 4Mb/s + 2Mb/s dla WiFi; (2) system centralnego uwierzytelniania LDAP; (3) integracja systemów informatycznych – program obsługi toku studiów, system biblioteczny, (4) wdrożenie uczelnianego systemu certyfikatów cyfrowych – PKI.

Planuje się też dalszą rozbudowę sieci WiFi, w celu zapewnienia pełnego dostępu na terenie kampusu oraz integrację uczelnianej sieci WiFi z polską częścią systemu EduRoam. Osobnym przewidywanym zdaniem jest wdrożenie *Systemu Elektronicznej Legitymacji Studenckiej (SELS)*.

Dalsze zadania to: (1) zapewnienie pełnej obsługi informatycznej studentów – e-mail i inne usługi; (2) rozwój uczelnianych serwisów webowych; (3) wdrożenie uczelnianych systemów usprawniających komunikację – komunikator, VoIP.

Informatyzacja uczelni wymaga też takich prac jak: (1) opracowanie polityki bezpieczeństwa; (2) automatyzacja systemów bezpieczeństwa i archiwizacja systemów informatycznych; (3) zautomatyzowanie kontroli licencji.

Jednym z ważnych i pilnych zadań jest dalszy rozwój mechanizmów zdalnego nauczania – *e-learning*. Na wydziałach Technicznym oraz Humanistycznym działa już platforma *Moodle* i uruchomiono stanowisko do komunikacji audio-video z niepełnosprawnym studentem. Te środki powinny być intensywnie rozwijane, także w innych formach dydaktyki.

## **Samorządność i działalność naukowa studentów**

W uczelni aktywnie działa Samorząd Studencki, a władze szkoły oraz wydziałów wspierają go swoim autorytetem i, w miarę możliwości, finansowo. Na nowym kampusie systematycznie poszerzane są usługi dla studentów.

W poszczególnych wydziałach, szczególną opieką otoczona jest działalność studenckich kół naukowych i kół zainteresowań. Jest w tym zakresie jeszcze duża przestrzeń do zagospodarowania.

Wydział Humanistyczny prowadzi wsparcie psychologiczne studentów oraz takie jego formy jak programy *Asystent* czy *Uniwersytet Dziecięcy*. Dobrze rozwija się wolontariat studencki.

Samorząd, inspirowany przez kierownictwo uczelni, podjął się założenia *Stowarzyszenia Absolwentów Kolegium Karkonoskiego* i ta inicjatywa jest bliska realizacji.

W szkole bardzo aktywnie działa Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego, mający liczne sukcesy w strukturach AZS, również ogólnopolskie, a w skali najwyższego wyczynu, prowadząc drużynę w ekstraklasie koszykówki kobiet. Działalność sportowa, podobnie jak obowiązkowe wychowanie fizyczne studentów, odbywają się w bardzo trudnych warunkach, w związku z całkowitą dewastacją bazy na terenie campusu. Wymaga ona pilnego uzupełnienia o krytą pływalnię i salę gimnastyczną.

### **Misja kulturotwórcza uczelni**

Jedyna samodzielna szkoła wyższa w Jeleniej Górze, o tak różnorodnym profilu dziedzinowym dydaktyki – nauki humanistyczne, przyrodnicze i medyczne – jest szczególnie powołana do budowania orbity działań wspierających rozwój kulturalny społeczności wewnętrznej oraz zewnętrznej.

Uczelnia utrzymuje unię personalną z Karkonoskim Towarzystwem Naukowym, przez prorektora, poprzednio rektora, który jest równocześnie prezesem KTN oraz rektora, który jest jego wiceprezesem. Ścisłe współpracuje z Towarzystwem i gości je na swoim kampusie. Te, korzystne dla obu stron, więzi powinny być utrzymane i rozwijane.

W porozumieniu intencyjnym o przejęciu kampusu powojkowego, podpisanym z udziałem Ministra Obrony Narodowej, KK zobowiązało się do działań na rzecz obronności kraju. Obok absorpcji części kadry byłych jednostek wojskowych, uczelnia dba o podtrzymanie pamięci i tradycji, ponad półwiekowej obecności i działalności, wojska w Jeleniej Górze. Współpracuje w tym zakresie z organizacjami byłych żołnierzy.

Szkoła jest otwarta na wszelkie inicjatywy instytucji rządowych oraz samorządowych, a także organizacji i partii politycznych, zmierzające do upowszechniania wiedzy i podnoszenia poziomu kultury. W tym duchu udostępnia swoje pomieszczenia na organizowane przez nie imprezy oraz wspomaga ich organizację. Ta idea przyświeca projektowi wzniesienia na kampusie KK dużego audytorium – sali widowiskowej.

Uczelnia z szacunkiem odnosi się nie tylko do tradycji, ale również do ludzi, którzy ją tworzyli. W tym duchu gości na swoim kampusie Karkonoski Uniwersytet Trzeciego Wieku.

W ramach inicjatyw X-lecia Uczelni postanowiono uczcić pamięć związków Juliusza Słowackiego z Jelenią Górą, przez wzniesienie popiersia wieszczka na kampusie szkoły.